

Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
«Детский сад №22 комбинированного вида»  
Чистопольского муниципального района  
Республики Татарстан

Татарстан Республикасы Чистай  
муниципаль районы  
мәктәпкәчә белем бирү муниципаль  
бюджет учреждениесе “22 нче номерлы  
катнаш  
төрдәге балаларбакчасы”

УТВЕРЖДЕНО  
и введено в действие  
приказом № 69 от 27.03.2026г.  
Заведующим МБДОУ  
«Детский сад №22  
комбинированного вида»  
\_\_\_\_\_ О.А. Чередова

### **Отчет о самообследовании**

**за 2025 учебный год**

Рассмотрено и принято на  
заседании  
педагогического совета  
протокол № 4 от 27.03.2026

Чистополь 2026 год

## 1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование ОО	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №22 комбинированного вида» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан
Заведующий	Чередова О.А.
Адрес	422980, Республика Татарстан, г.Чистополь, ул.Красноармейская д. 64 А
телефон	8 43 42 50669
Электронная почта	<a href="mailto:Ds22.Ch@tatar.ru">Ds22.Ch@tatar.ru</a>
ФИО заведующего	Чередова Ольга Анатольевна
Режим работы	Понедельник - пятница 6.00 - 18.00. Выходные дни: суббота, воскресенье.
Информация об учредителе	Муниципальное образование «Чистопольский муниципальный район» Республики Татарстан (далее - «Учредитель»), функции и полномочия которого осуществляет Исполнительный комитет Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, расположенный по адресу: Республика Татарстан, г. Чистополь, ул. Бебеля, д. 129.
Реквизиты лицензии на образовательную деятельность	регистрационный № 5104 от 05. 08.2013 года. Серия 16Л01 №0000750 Идентификационный номер налогоплательщика 1652003084 <a href="https://edu.tatar.ru/chistopol/dou22_komb/page2051448.htm">https://edu.tatar.ru/chistopol/dou22_komb/page2051448.htm</a>
Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти	-Чистопольская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича; - СОШ №4Чистопольского муниципального района Республики Татарстан; -Реском профсоюза работников образования; -Отдел культуры Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района; - Управления образования Чистопольского муниципального района; - Муниципальные методические ресурсные центры; - Центр социальной защиты. -Детская школа искусств, спортивная школа, ледовый дворец спорта

## 2. Система управления организацией

Наименование органа	Функции
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распоряжается имуществом и материальными средствами в установленном законодательством порядке;</li> <li>- представляет Учреждение во всех государственных, общественных и иных организациях, учреждениях, предприятиях, действует от имени Учреждения без доверенности;</li> <li>- осуществляет подбор, прием на работу работников, распределение должностных обязанностей, несет ответственность за уровень квалификации работников, увольнение и перевод сотрудников в соответствии со статьями ТК РФ;</li> <li>- устанавливает структуру управления деятельностью</li> </ul>

	<p>Учреждения и штатное расписание;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- утверждает расписания и графики проведения работ по согласованию с профсоюзным комитетом;</li> <li>- утверждает образовательные программы;</li> <li>- издает приказы и инструкции, обязательные для выполнения всеми работниками Учреждения;</li> <li>- налагает взыскания и поощряет работников Учреждения в соответствии с ТК РФ, по согласованию с профсоюзным комитетом;</li> <li>- заключает от имени Учреждения договоры;</li> <li>- организует аттестацию работников Учреждения;</li> <li>- распределяет образовательную нагрузку, устанавливает ставки заработной платы, определяет виды доплат и других выплат стимулирующего характера в пределах имеющихся средств, по согласованию с профсоюзным комитетом;</li> <li>- решает другие вопросы текущей деятельности Учреждения, не отнесенные к компетенции Учредителя;</li> <li>- осуществляет прием детей и комплектование групп детьми в соответствии с их возрастом, состоянием здоровья, индивидуальными особенностями в порядке, установленном Уставом;</li> <li>- осуществляет взаимосвязь с семьями воспитанников, общественными организациями, другими образовательными учреждениями по вопросам дошкольного образования;</li> <li>- представляет Учредителю отчеты о деятельности Учреждения.</li> </ul>
<p>Общее собрание работников</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение основных направлений деятельности Учреждения, перспективы его развития;</li> <li>- принятие коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка Учреждения;</li> <li>- принятие локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками Учреждения, включая инструкции по охране труда, положение о комиссии по охране труда;</li> <li>- определение критериев и показателей эффективности деятельности работников, входящих в положение об оплате труда и стимулировании работников;</li> <li>- избрание представителей работников в органы и комиссии Учреждения;</li> <li>- обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в Учреждении, разработка рекомендаций по ее укреплению;</li> <li>- избрание членов комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</li> <li>- рассмотрение иных вопросов деятельности Учреждения, принятых Общим собранием работников к своему рассмотрению, либо вынесенных на его рассмотрение Заведующим Учреждения.</li> </ul>
<p>Педагогический совет</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация государственной политики по вопросам образования;</li> <li>- совершенствование организации образовательного процесса Учреждения;</li> <li>- разработка образовательной программы Учреждения;</li> <li>- утверждение плана работы Учреждения на учебный год;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- утверждение характеристики педагогов, представляемых к наградам и почетным званиям;</li> <li>- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс;</li> <li>- внедрение в практику работы Учреждения достижений педагогической науки и передового педагогического опыта;</li> <li>- осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников Учреждения по вопросам организации образовательного процесса;</li> <li>- поддержка общественных инициатив по совершенствованию обучения и воспитания воспитанников;</li> <li>- обсуждение и принятие локальных актов Учреждения.</li> </ul>
Совет родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса;</li> <li>- проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах и обязанностях;</li> <li>- внесение предложений о проведении семинаров, тренингов, консультаций для родителей (законных представителей), в том числе с целью правового просвещения родителей (законных представителей);</li> <li>- внесение предложений в план работы Учреждения, программу развития Учреждения;</li> <li>- осуществление вовлечения родителей в процесс управления Учреждения;</li> <li>- рекомендация темы (вопроса) для рассмотрения на родительских собраниях;</li> <li>- оказание содействия в проведении общих мероприятий;</li> <li>- участие в подготовке общеобразовательного учреждения к новому учебному году;</li> <li>- контроль совместно с администрацией Учреждения организации качества питания воспитанников, медицинского обслуживания;</li> <li>- участие в организации безопасных условий осуществления воспитательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм;</li> <li>- принятие решений, требующих учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по различным вопросам функционирования Учреждения;</li> <li>- избрание членов комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</li> <li>- согласование проектов локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих права и законные интересы воспитанников, а также их родителей (законных представителей);</li> <li>- взаимодействие с педагогическим коллективом образовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди воспитанников.</li> </ul>

### 3. Оценка образовательной деятельности

Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность:

- Устав МБДОУ «Детский сад №22 комбинированного вида» ЧМР РТ;
- Лицензия на образовательную деятельность;
- Локальные нормативные акты;
- Документы о порядке оказания услуг;
- комплектование на 2025-2026 год.

[https://edu.tatar.ru/chistopol/dou22\\_komb/page4712117.htm](https://edu.tatar.ru/chistopol/dou22_komb/page4712117.htm)

#### **В нашем учреждении используются:**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее - ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе: заведующего, старшего воспитателя, учителя-логопеда. Результаты:

- Утвердили новую основную образовательную программу дошкольного образования Детского сада (далее - ООП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;
- Скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- Провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

#### **Дополнительные парциальные и коррекционные программы:**

1. «Программа коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Под ред. С.Г.Шевченко (Рекомендована Министерством образования РФ), основной задачей ставит повышение уровня психического развития ребенка: интеллектуального, эмоционального, социального. Она предназначена для детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет и включает в себя разделы интеллектуального развития.

2. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л.Б. Баряевой, О.П. Гаврилушкиной.

3. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» Н.В. Нищевой (Рекомендовано региональным экспертным советом Комитета по образованию Администрации Санкт – Петербурга).

4. Программа «Юный эколог» С.Н.Николаевой.

5. Учебно методический комплект по обучению русскоязычных детей татарскому языку, авторы З.М.Зарипова, Р.С.Исаева.

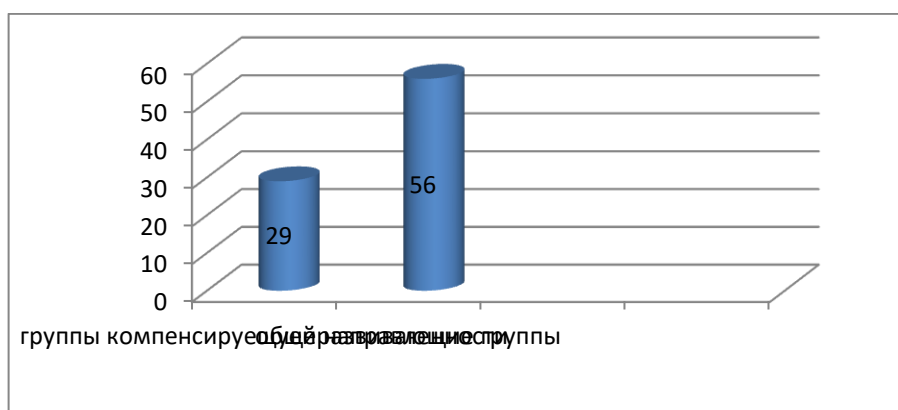
МБДОУ осуществляет свою оздоровительную, образовательную, правовую и хозяйственную деятельность в соответствии с Конституцией РФ и РТ, с Законами РФ и РТ «Об образовании», Законом РТ «О языках Республики Татарстан», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении РФ, законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан, другими нормативными актами, договором между учредителем и МБДОУ, Уставом. МБДОУ «Детский сад № 22 комбинированного вида» ЧМР РТ прошел государственную аккредитацию и лицензирование (свидетельство МО и Н № 0233 от 12.04.2010 г., Серия 006344, Лицензия № 1525 от 27.05. 2011 г.Серия РО 024806). Детский сад имеет право на образовательную деятельность по программам дошкольного образования и направленность-квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья; физическое развитие детей.

Деятельность МБДОУ «Детский сад №22 комбинированного вида» ЧМР РТ направлена на реализацию основных задач дошкольного образования; на сохранение и укрепление физического здоровья детей; на интеллектуальное и личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей; оказание помощи семье в воспитании детей и материальной поддержке, гарантированной государством.

На протяжении 25 лет коллектив работает в двух направлениях: воспитательно-образовательная работа с детьми во всех группах и медицинская реабилитация в сочетании с многоплановой дефектологической и логопедической коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии детей в группах компенсирующей направленности. Приоритетным направлением в работе с детьми общеразвивающих групп считаем формирование и укрепление здоровья. Для всей деятельности нашего учреждения характерна временная интеграция, когда дети специализированных групп не зависимо от уровня психического и речевого развития и навыков самообслуживания, объединяются со здоровыми детьми.

В структуре детского сада имеются группы:

- группы компенсирующей направленности – 3, ТНР 2 группы, НОДА 1 группа
- общеразвивающие группы -3



возрастная категория групп	специфика групп	количество групп	количество детей в группах
5-6лет	Общеразвивающая группа №6	1	16
6-7лет	Общеразвивающая группа №5	1	16

2-4года	Общеразвивающая группа №4	1	24
5 – 7 лет	Группа №1 компенсирующей направленности	1	6
4- 7 лет	Группа №2 компенсирующей направленности	1	12
5-7 лет	Группа №3 компенсирующей направленности	1	11

В МБДОУ «Детский сад № 22 комбинированного вида» ЧМР РТ образовательный процесс был организован на основе инновационной программы дошкольного образования и «От рождения до школы» под. ред. Н.Е. Вераксы в соответствии с ФГОС, Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрированного в Минюсте России 14.11.2013 N30384).

С целью максимальной реализации в учебном году воспитательно-образовательных задач в каждой возрастной группе, повышения качества воспитательно-образовательного процесса в детском саду используются следующие комплексные, парциальные программы и методические пособия:

- - Основная общеобразовательная программа МБДОУ «Детский сад № 22 комбинированного вида» ЧМР РТ, разработана на основе ФОП ДО
- - Региональная образовательная программа дошкольного образования.<sup>1</sup>

Программа «Сєенеч» – «Радость познания»

«Региональная программа дошкольного образования» под ред. Р.К. Шаеховаой;

- «Ритмическая мозаика» И.А.Буренина;

- «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Г.С. Швайко;

- «Математика в детском саду» В.П.Новиковой;

- «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» под ред. И.А.Лыковой;

- Обучение дошкольников грамоте» Л.Е. Журова;

- «Экологические занятия с детьми» Т.И.Бондаренко;

- «Тридцать уроков здоровья» Л.А.Обухов;

- «Зеленый огонек здоровья» М.Ю. Картушиной;

- «Быть здоровыми хотим» М.Ю. Картушиной;

-«Комплексные занятия по программе» под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой (младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа).

Расписание занятий, режим дня – [https://edu.tatar.ru/chistopol/dou22\\_komb/page5731805.htm](https://edu.tatar.ru/chistopol/dou22_komb/page5731805.htm)

Режим образовательной деятельности – пятидневная неделя: понедельник – пятница  
6.00 ч - 18.00 ч

Выходные дни: суббота, воскресенье.

В учреждении созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников, с учетом пожеланий детей и выявляемых в ходе воспитательно-образовательного процесса наклонностей дошкольников. С целью всестороннего развития детей, качественной подготовки воспитанников к обучению в школе, удовлетворения потребностей родителей организована работа дополнительных услуг с октября месяца во вторую половину дня по следующей тематике:

<sup>1</sup>«Сєенеч» – «Радость познания» - региональная образовательная программа дошкольного образования / Р.К. Шаехова - Казань, 2016

Для детей в МБДОУ «Детский сад №22 комбинированного вида» ЧМР РТ действуют кружки по дополнительному образованию:

- «Азбука дошкольника» - образовательная область «Речевое развитие»
- «Умелые ручки» - образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
- «Музыкальный театр Экият» - образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

[https://edu.tatar.ru/chistopol/dou22\\_komb/page5731813.htm](https://edu.tatar.ru/chistopol/dou22_komb/page5731813.htm)

На каждый вид работы по дополнительному образованию разработана учебная программа, перспективный план и ведется учет реализации данных программ, анализ их эффективности в виде презентаций, творческих отчетов, конкурсного движения среди детей и родителей групп, контроля со стороны администрации детского сада.

В соответствии с тематическими и календарными планами работы педагогов, в детском саду осуществляется интегрирование образовательных областей.

Вся работа МБДОУ «Детский сад №22 комбинированного вида» ЧМР РТ направлена на сохранение эмоционального благополучия ребенка и его семьи, подготовку детей дошкольного возраста к школьному обучению, на развитие творческих способностей каждого дошкольника.

### Воспитательная работа

Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 2,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 18.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада, например — проводить спортивные мероприятия, «День труда» на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2025 года.

Чтобы выбрать стратегию, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	64	76%
Не полная с матерью	17	20%
Не полная с отцом	2	2%
Оформлено опекунов	2	2%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	29	34%
Два ребенка	34	40%
Три ребенка и более	22	26%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

В течение 2025 года заведующим, старшим воспитателем и старшей медицинской сестрой в ДОУ осуществлялся контроль за деятельностью коллектива по разным направлениям. Согласно годовому плану проведено три тематические проверки, в ходе которых были проанализированы следующие вопросы: «Использование здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности», «Организация воспитательно-образовательной работы по нравственно - патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста», «Взаимодействие детского сада и семьи».

В ходе проверок были выявлены положительные стороны и недостатки. По результатам всех проверок составлены справки. В течение года проведен текущий контроль по различным направлениям. Даны рекомендации всем проверяемым педагогам.

Организуя работу с педагогами, особое внимание уделялось молодым специалистам. Для этой категории педагогов были организованы консультации, беседы, наблюдения: «Принципы комплексно-тематического планирования образовательного процесса, в соответствии с ФГОС», «Определение уровня владения методикой организации образовательного процесса», «Организация эффективного взаимодействия с родителями».

В детском саду воспитание и обучение осуществляет 19 педагогов: из которых 1 старший воспитатель, 3 – учителя-дефектолога, 1 учитель-логопед, 1 воспитатель по обучению детей татарскому языку, 1 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физическому воспитанию, 12 воспитателей.

#### Анализ выполнения годовых задач за 2025 учебный год

Годовые задачи	Мероприятия по реализации годовой задачи, результаты, проблемы
<p>Воспитывать стремление к сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, обучению правилам безопасного поведения на дорогах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагогический совет: «Современные подходы к оздоровлению детей».</li> <li>- Тематическая проверка: «Использование здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности».</li> <li>- Методическая неделя: неделя безопасности правил дорожного движения.</li> <li>- Конкурс ДОУ Педагогический проект по работе с семьей «Мы вместе».</li> <li>- Общее родительское собрания с участием специалистов ДОУ: «Здоровая семья - здоровый ребенок».</li> <li>- Оформление памяток в уголке для родителей: «Друг-светофор», «Зебра-помощник», «Правила перевозки детей в автомобиле», «Грамотный пешеход».</li> <li>- Оформление информационного стенда «Опасные ситуации в жизни детей».</li> <li>- Выставка семейных рисунков по безопасности дорожного движения.</li> <li>- Участие родителей в подготовке и проведении мероприятий по ОБЖ и ПДД.</li> <li>- Встреча с инспектором ГИБДД «Организация просветительской</li> </ul>

	<p>работы среди населения по безопасности на дорогах города».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Журнал для родителей – одна из форм сотрудничества детского сада с семьями воспитанников</li> <li>- Акция: «Засветись», «Безопасная дорога»</li> <li>- Оформление информационного стенда «Опасные ситуации в жизни детей».</li> <li>- Тематические вечера – развлечения по ОБЖ и ПДД.</li> <li>- Памятки: «Здоровье всему голова», «Изучаем ПДД».</li> </ul>
<p>Формировать духовно-нравственное, национальное и патриотическое, мировоззрения дошкольников на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия малой Родины.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагогический совет: «Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста»</li> <li>- Тематическая проверка: «Организация воспитательно-образовательной работы по нравственно - патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста».</li> <li>- Методическая неделя: неделя патриотического воспитания.</li> <li>- Конкурс ДОУ: «Создание альбома «Моя малая Родина»</li> <li>- Экскурсия в музей уездного города.</li> <li>- Экскурсия на аллею Героев.</li> <li>- Экскурсия в сквер Хазине - Умиление.</li> <li>- Информационные буклеты: «Мой город, моя Родина», «Изучаем УМК».</li> <li>- Консультации: «Воспитание у детей любви к родному краю в условиях семьи и ДОУ», «Ознакомление с народными подвижными, дидактическими играми».</li> <li>- Выставка совместных поделок детей и родителей</li> <li>- Праздник подвижных игр народов Поволжья.</li> <li>Информационные буклеты: «Национальное воспитание в семье», «Патриотическое воспитание дошкольников».</li> <li>- Памятки: «УМК в работе с детьми», «Культура и традиции народов Поволжья».</li> </ul>
<p>Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях детского сада через использование традиционных и нетрадиционных форм работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагогический совет: «Совместная деятельность семьи и детского сада».</li> <li>- Тематическая проверка: «Взаимодействие детского сада и семьи».</li> <li>- Методическая неделя: неделя спорта.</li> <li>- Конкурс ДОУ «Уголок для родителей»</li> <li>- Семейные выставки: «Осенняя поделка», «Новогодняя игрушка».</li> <li>- Фотовыставка «Семейный праздник».</li> <li>- Общее родительское собрание с участием специалистов ДОУ: «Итоги совместной работы детского сада и родителей».</li> <li>- Журнал для родителей – одна из форм сотрудничества детского сада с семьями воспитанников.</li> <li>- Методический час: «Охрана прав и достоинств ребенка. Координация усилий семьи и детского сада».</li> <li>- Консультация с педагогами: «Эффективные методы взаимодействия с родителями», «Рекомендации педагога родителям, воспитывающим ребенка с ОВЗ».</li> <li>- Проведение индивидуальных консультаций для родителей.</li> <li>- Мероприятие совместно с родителями «День семьи, любви и верности».</li> <li>- Анкетирование родителей</li> <li>- Участие родителей в подготовке и проведении мероприятий по</li> </ul>

	<p>ОБЖ и ПДД.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- День «открытых дверей» для родителей.</li> <li>- Участие родителей в праздниках, досугах, развлечениях, спортивных состязаниях, экскурсиях.</li> </ul> <p>Информационные буклеты: «Семейные традиции», «Первый раз в первый класс».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Памятки: «Игры для сенсорного развития детей младшего возраста», «Книга - друг».</li> </ul>
--	---

По взаимодействию с семьями воспитанников проведены следующие мероприятия:

- «День бабушек и дедушек»;
- «Мы – семья, а это значит – справимся с любой задачей»;
- «День матери»;
- «В каждом доме - свои традиции»;
- «Любимые книжки нашей семьи».

В рамках поддержки семей СВО проведены мероприятия:

- Литературная викторина «Мой герой»;
- Спортивное развлечение « Самый быстрый»;
- Досуг «Игры с песком – это интересно»;

Выполнены мероприятия посвященные занятиям по культуре безопасности детей.

- Расширенное занятие по профилактике детского дорожного травматизма: викторина по ПДД для детей старших, подготовительных групп «Знайки дорожного движения». Акция ПДД «Засветись».
- Открытое занятие по гражданской обороне «Умей себя защитить».
- Расширенное занятие по антикоррупционному воспитанию в общеразвивающих группах «Дети против коррупции».
- Расширенное занятие безопасности в сети Интернет «Урок безопасного Интернета».

### **Электронный документооборот**

В 2025 году ДОУ продолжает использовать в работе электронный документооборот в системе управления организацией. Успешно апробирована платформа «Работа в России».

**Вывод:** По итогам года педагоги отмечают, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать и отслеживать сроки исполнения и хранения документов. Заведующий ДОУ работает с электронной подписью. Это позволило внедрить электронный документооборот в полном объеме, сократить сроки исполнения поручений.

### **Госсимволы в обучении и воспитании**

В 2025 году в образовательную среду ДОУ включены государственные символы России.

Педагоги проводили тематические мероприятия в рамках всех образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

В ДОУ разработан план мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить ребенок
Познавательное развитие	Игровая деятельность; театрализованная деятельность; чтение стихов о Родине, флаге	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы: рисование, лепка, художественное слово, конструирование	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнавать, для чего это нужно

**Вывод:** Включение новых форм работы в ООП ДО позволило воспитанникам лучше изучить государственные символы и их значение.

### Дополнительное образование

В детском саду в 2025 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по двум направлениям: художественному и социально-гуманитарному. Реализовались как внебюджетная деятельность.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2024	2025		
1	Художественное						

1.1	«Сказка»	Кружок	6-7 лет	7	4	-	+
1.2	«Умелые ручки»	Кружок	5-7 лет	19	16	-	+
2	Социально-гуманитарная						
2.1	«Азбука дошкольника»	Кружок	6-7 лет	22	13	-	+

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2025 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется активно, наблюдается заинтересованность со стороны воспитанников и их родителей.

## II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

### Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средство бучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышении квалификации педагогических</li> </ul>

	<p>работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

### **III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

В целях осуществления индивидуального подхода к каждому ребенку, а так же для наблюдения за ходом его развития в начале и в конце учебного года проводится мониторинг достижений детьми планируемых и итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад № 22 комбинированного вида» ЧМР РТ в общеразвивающих группах и группах компенсирующей направленности.

При реализации Программы педагогическими работниками проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Оценка индивидуального развития проводится педагогами на основе наблюдений за детьми, один раз в год (в апреле месяце) на основании приказа руководителя. В начале учебного года (октябрь месяц) в рабочем порядке проводилась промежуточная диагностика для составления индивидуального образовательного маршрута каждого ребенка группы. Применялись такие методы, как беседа, наблюдение, игровые ситуации.

Во втором полугодии 2024-2025 учебном году всего обследовано 85 детей; 31 детей в группах компенсирующей направленности и 54 детей в общеразвивающих группах.

В первом полугодии 2025-2026 учебного года обследовано 72 ребенка; 29 детей в группах компенсирующей направленности и 43 детей в общеразвивающих группах.

Объект мониторинга – физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Формы мониторинга – сочетание низко формализованных и высоко формализованных методов.

Периодичность мониторинга 2 раза в год октябрь, апрель. Длительность 2 недели.

Мониторинг обеспечил комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, был направлен на оценку динамики развития детей и отражает оценку достижений детей в соответствии с результатами образовательной программой.

#### **Результаты оценки развития навыков и умений по образовательным областям в группах компенсирующей направленности**

В группах компенсирующей направленности во втором полугодии 2024-2025г. сводный анализ оценки эффективности педагогических воздействий и индивидуального

развития детей на начало учебного года показал, что в 1 группе компенсирующей направленности разновозрастная группа: в старшей группе (4 человека) среднее значение по всем образовательным областям составляет - 60%, в подготовительной к школе группе (6 человек) итоговое среднее значение по всем образовательным областям составляет – 64%.

Во 2 группе компенсирующей направленности – разновозрастная группа среднее значение по всем образовательным областям составляет - у детей старшей группы (9 человек) – 61%, у детей подготовительной к школе группы (2 человека) – 58%.

В 3 группе компенсирующей направленности - разновозрастная группа: в старшей группе (4 человека) итоговое среднее значение по всем образовательным областям составляет - 67%, в подготовительной к школе группа (6 человек) итоговое среднее значение по всем образовательным областям составляет - 65%.

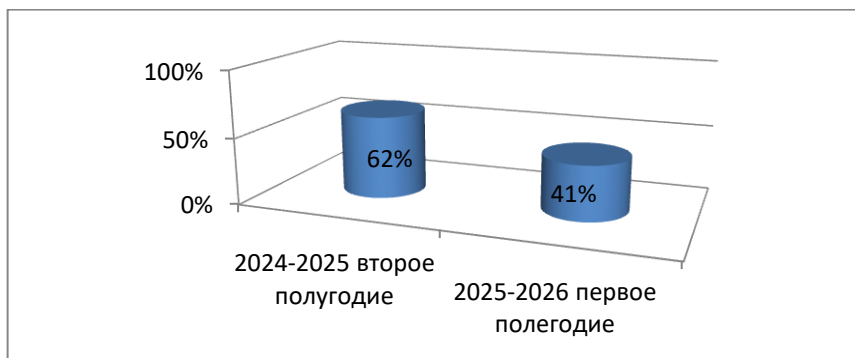
Итоговый результат по трем группам составляет – 62%.

В первом полугодии 2025-2026 года сводный анализ оценки эффективности педагогических воздействий и индивидуального развития детей на начало учебного года показал, что в 1 группе компенсирующей направленности разновозрастная группа: в средней группе (2 человека) среднее значение по всем образовательным областям составляет - 28%, в старшей к школе группе (4 человек) итоговое среднее значение по всем образовательным областям составляет – 27%.

Во 2 группе компенсирующей направленности – разновозрастная группа среднее значение по всем образовательным областям составляет - у детей старшей группы (4 человек) – 43%, у детей подготовительной к школе группы (8 человека) – 54%.

В 3 группе компенсирующей направленности - разновозрастная группа: в средней группе (5 человек) итоговое среднее значение по всем образовательным областям составляет - 38%, в подготовительной к школе группа (6 человек) итоговое среднее значение по всем образовательным областям составляет - 53%.

Итоговый результат по трем группам составляет – 41%.



**Вывод:** анализ результатов выполнения основной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад № 22 комбинированного вида», данные мониторинга достижений детьми итоговых результатов на начало и конец учебного года показывают, что программный материал детьми всех возрастных групп усвоен на удовлетворительном уровне. По результатам мониторинга специалистами запланирована индивидуальная работа с детьми в течение учебного года.

### **Результаты оценки развития навыков и умений по образовательным областям в общеразвивающих группах**

В общеразвивающих группах во втором полугодии 2024-2025г. Сводный анализ оценки эффективности педагогических воздействий и индивидуального развития детей на

начало учебного года показал, что в первой младшей группе (12 человек) среднее значение по всем образовательным областям составляет 91% во второй младшей группе (7 человек) среднее значение по всем образовательным областям составляет 95%.

В старшей группе (16 человек) среднее значение по всем образовательным областям составляет 92%.

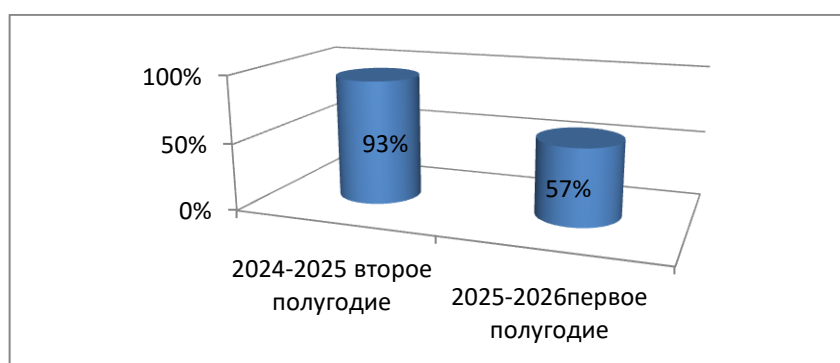
В подготовительной группе (18 человек) итоговое среднее значение по всем образовательным областям составляет 94%

Итоговый результат по группам составляет 93%.

В первом полугодии 2025-2026 года сводный анализ оценки эффективности педагогических воздействий и индивидуального развития детей на начало учебного года показал, в групп5 №5 второй младшей группе (14 человек) среднее значение по всем образовательным областям составляет 53%, средней группе (9 человек) – 57%

В подготовительной группе (16 человек) итоговое среднее значение по всем образовательным областям составляет 62%

Итоговый результат по группам составляет 57%.



**Вывод:** анализ результатов выполнения основной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад № 22 комбинированного вида» ЧМР РТ, данные мониторинга достижений детьми итоговых результатов на начало и конец учебного года показывают, что программный материал детьми всех возрастных групп усвоен на удовлетворительном уровне. По результатам мониторинга воспитателями групп планируется индивидуальная работа с детьми в течение учебного года.

### **Освоения детьми татарского языка**

Обучение детей татарскому языку осуществлялось по программе «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду» автор Зарипова З.М.В 2014-15 учебном году 11 педагогов прошли обучение по практике татарского языка «Ана теле», имеют сертификаты.

5 педагогов прошли обучение по программе дополнительного профессионального образования профессиональной переподготовки по проблеме «Полилингвальное образование и поликультурное воспитание в ДОО».

В соответствии с требованиями программы имеется кабинет по обучению детей татарскому языку. Педагогами организована предметная развивающая среда в каждой возрастной группе. Имеется: государственная символика РТ и РФ, фотоальбомы с изображением главных достопримечательностей родного города, столицы и городов Татарстана, альбомы, папки, атрибуты татарского декоративно-прикладного искусства, авторские игры, развивающие игры, игрушки-герои татарских народных сказок, детская художественная литература, диски с мультфильмами. Работа по использованию НРК и

УМК отражается в календарных планах воспитателей. В групповых комнатах размещены подсказки-шпаргалки (слова и диалоги в рамках новых УМК), ведется индивидуальная работа по заполнению рабочих тетрадей. Учебно-методический комплект, используемый на занятиях и в свободное время, способствует успешному усвоению детьми татарского языка. Воспитателями ведется большая работа с родителями (имеются информационные стенды, проводятся дни открытых дверей, конкурсы, совместные мероприятия, размещаются материал в средствах СМИ).

В течение учебного года коллективом под руководством музыкального руководителя и воспитателя по обучению детей татарскому языку проводились национальные календарные праздники, праздники, посвященные памятным датам знаменитых людей: Г. Тукаю, А. Алишу, Р. Яхину, М. Джалиля

Дети старшей группы и групп компенсирующей направленности занимались в театральном кружке «Экият». Ими были представлены для детей детского сада, родителей, спектакли по сказкам.

Педагогами детского сада выпускается журнал «Журавлик», газета «Знайка», Журнала ДОУ на татарском языке, на страницах которых размещается материал по вопросам национального воспитания.

### **Результаты мониторинга освоения детьми татарского языка за 2 полугодие 2024-2025 учебный год**

Цель проведения мониторинга: выявить уровень освоения дошкольниками программного материала по татарскому языку (степень освоения УМК)

Сроки проведения: 18.04.2025г. по 28.04.2025г.

Объект мониторинга: воспитанники старших, подготовительных к школе групп.

Оценка достижений проводилась с помощью заданий, рекомендованных авторами данного пособия в проектах “Минем өем” для детей 4-5 лет, “Уйный-уйный үсәбез” для детей 5-6 лет, “Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар” для детей подготовительных к школе групп. Применялись и такие методы, как беседа, наблюдение, игровые ситуации.

В ходе мониторинга оценивались: уровень словарного запаса по всем изученным темам, активность в разговорной речи, качество ответов на разнообразные вопросы, умение использовать в речи слова приветствия и вежливые слова, глаголы повелительного наклонения, слова, обозначающие признак и количество предметов.

### **Анализ результативности усвоения программного материала подготовительных групп**

Группы	Кол-во детей	С высоким уровнем		Со средним уровнем		С низким уровнем		Качество усвоения
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
Подг. к школе группа(1 группа компенсирующей направленности)	6	2	33 %	3	50 %	1	17%	83 %
Подг. к школе группа(2 группа компенсирующей направленности)	2	0	0 %	1	50 %	1	50 %	50 %
Подг. к школе группа(3 группа компенсирующей направленности)	6	2	33 %	2	34 %	2	33 %	67 %
Общий результат	14	4	29 %	6	43 %	4	28 %	72 %

по саду под. группы.								
-------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

В подготовительной к школе группе (1 группа компенсирующей направленности), обследовано 6 детей, с высоким уровнем усвоения программного материала 2 ребенка (33%). Средний результат составляет 3 ребёнка (50 %). Низкий результат составляет 1 ребенок (17%). У детей имеется средний словарный запас (2,1), в общении тоже проявляется средняя активность (2,1).

В подготовительной к школе группе (2 группа компенсирующей направленности) обследовано 2 детей, с высоким уровнем усвоения программного материала 0 детей (0%). Средний результат составляет 1 ребёнка (50 %). Низкий результат 1 ребенок (50 %). У детей имеется низкий словарный запас (0,3), в общении то же проявляется низкая активность (0,4).

В подготовительной к школе группе (3 группа компенсирующей направленности), обследовано 6 детей, с высоким уровнем усвоения программного материала 2 детей (33%). Средний результат составляет 2 детей. (34%). Низкий результат составляет 2 детей (33%). У детей имеется средний словарный запас (1,5), в общении то же проявляется средняя активность (1,6).

#### **Анализ результативности усвоения программного материала старших групп компенсирующей направленности**

Группы	Кол-во детей	С высоким уровнем		Со средним уровнем		С низким уровнем		Качество усвоения %
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
Старшая группа (1 группа компенсирующей направленности)	4	1	25 %	1	25%	2	50 %	50%
Старшая группа(2 группа компенсирующей направленности)	9	3	33 %	4	45 %	2	22 %	78 %
Старшая группа (3 группа компенсирующей направленности)	4	2	50 %	1	25 %	1	25 %	75 %
Группы компенсирующей направленности	17	6	35 %	6	35 %	5	30 %	70%

В старшей группе (1 группа компенсирующей направленности) обследовалось 4 ребенка. После диагностического обследования выявилось: с высоким уровнем 1 ребёнок (25%); со средним уровнем 1 ребёнок (25%). Низкий результат составляет 2 детей (50%). У детей имеется средний словарный запас (1,6), в общении то же проявляется средняя активность (1,3).

В старшей группе (2 группа компенсирующей направленности), обследовано 9 детей, с высоким уровнем усвоения программного материала 3 детей (33%). Средний результат составляет 4 ребёнка (45%). Низкий результат составляет 2 детей (22%). У детей имеется средний словарный запас 1,8), в общении то же проявляется средняя активность (1,6).

В старшей группе (3 группа компенсирующей направленности), обследовано 4 ребёнка, с высоким уровнем усвоения программного материала 2 детей (50%). Средний результат составляет 1 ребёнок (25%). Низкий результат составляет 1 ребенок (25%). У детей имеется средний словарный запас (1,4), в общении то же проявляется средняя активность (1,3).

#### **Анализ результативности усвоения программного материала подготовительной группы**

Группы	Кол-во детей	С высоким уровнем		Со средним уровнем		С низким уровнем		Качество усвоения
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
Подг. к школе группа	18	10	56 %	8	44 %	0	0%	100 %

В подготовительной группе обследовалось 18 детей. Высокий уровень 10 детей (56%), средний результат составляет 8 детей (44%). Низкий результат составляет 0 детей (0%). У детей имеется высокий словарный запас (3,2), в общении проявляется высокая активность (3,0).

#### **Анализ результативности усвоения программного материала старшей группы**

Группы	Кол-во детей	С высоким уровнем		Со средним уровнем		С низким уровнем		Качество усвоения
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
Старшая группа	16	9	56 %	7	44 %	0	0%	100 %

В старшей группе обследовалось 16 детей. Высокий уровень 9 детей (56%), средний результат составляет 7 детей (44%). Низкий результат составляет 0 детей (0%). У детей имеется высокий словарный запас (3,2), в общении проявляется высокая активность (3,0).

#### **Анализ результативности усвоения программного материала общие данные старших групп по детскому саду**

Группы	Кол-во детей	С высоким уровнем		Со средним уровнем		С низким уровнем		Качество усвоения
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
Общий результат старшей группы по саду	16	9	56%	7	44%	0	0%	100%
Группы компенсирующей направленности	17	6	35 %	6	35 %	5	30 %	70%
Общий результат по саду старшей группы.	33	15	45 %	13	40 %	5	15 %	85 %

В старшей группе обследовалось 16 детей. Высокий уровень 9 детей (56%), средний результат составляет 7 детей (44%). Низкий результат составляет 0 детей (0%).

В группе компенсирующей направленности обследовалось 17 детей. Высокий уровень 6 детей (35%), средний результат составляет 6 детей (35%), низкий результат составляет 5 детей (30%).

Общей результат по саду старших групп 33 ребёнка. Высокий результат 15 детей (45%), средней результат 13 детей (40%), низкий результат 5 детей (15%).

Полученные данные говорят о положительной динамике освоения детьми татарского языка. У детей имеется средний словарный запас, в общении проявляется средняя активность.

#### **Анализ результативности усвоения программного материала общие данные подготовительных групп по детскому саду**

Группы	Кол-во детей	С высоким уровнем		Со средним уровнем		С низким уровнем		Качество усвоения
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%
Подг. к школе группа	18	10	56 %	8	44 %	0	0%	100 %
Группы компенсирующей направленности	14	4	29 %	6	43 %	4	28 %	72 %
Общий результат по саду подготовительных групп.	32	14	44 %	14	44 %	4	12 %	88 %

В подготовительной группе обследовалось 18 детей. Высокий уровень 10 детей (56%), средний результат составляет 8 детей (44%). Низкий результат составляет 0 детей (0%). У детей имеется высокий словарный запас (3,2), в общении проявляется высокая активность (3,0).

В группе компенсирующей направленности обследовалось 14 детей. Высокий уровень 4 ребенка (29%), средний результат составляет 6 детей (43%), низкий результат составляет 4 ребенка (28%).

Общей результат по саду подготовительных групп 32 ребёнка. Высокий результат 14 детей (44%), средней результат 14 детей (44%), низкий результат 4 ребенка ( 12%).

Полученные данные говорят о положительной динамике освоения детьми татарского языка. У детей имеется средний словарный запас, в общении проявляется средняя активность.

#### **Анализ результативности усвоения программного материала общие данные по детскому саду**

Группы	Кол-во детей	С высоким уровнем		Со средним уровнем		С низким уровнем		Качество усвоения
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%
Общий результат подготовительных групп по саду	32	14	44 %	14	44 %	4	12 %	88 %

Общий результат старших групп по саду	33	15	45 %	13	40 %	5	15 %	85 %
Общий результат по саду	<b>65</b>	<b>29</b>	<b>44 %</b>	<b>27</b>	<b>42 %</b>	<b>9</b>	<b>14 %</b>	<b>86 %</b>

### за 1 полугодие 2025-2026 учебный год

Цель проведения мониторинга: выявить уровень освоения дошкольниками программного материала по татарскому языку (степень освоения УМК)

Сроки проведения: 15.10.2025г. по 24.10.2025г.

Объект мониторинга: воспитанники старших, подготовительных к школе групп.

Оценка достижений проводилась с помощью заданий, рекомендованных авторами данного пособия в проектах “Минем өем” для детей 4-5 лет, “Уйный-уйный үсәбез” для детей 5-6 лет, “Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар” для детей подготовительных к школе групп. Применялись и такие методы, как беседа, наблюдение, игровые ситуации.

В ходе мониторинга оценивались: уровень словарного запаса по всем изученным темам, активность в разговорной речи, качество ответов на разнообразные вопросы, умение использовать в речи слова приветствия и вежливые слова, глаголы повелительного наклонения, слова, обозначающие признак и количество предметов.

### Анализ результативности усвоения программного материала подготовительная группа

Группы	Кол-во детей	С высоким уровнем		Со средним уровнем		С низким уровнем		Качество усвоения
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
Подг. к школе группа(2 группа компенсирующей направленности)	6	0	0 %	2	33 %	4	67 %	33 %
Подг. к школе группа(3 группа компенсирующей направленности)	8	0	0 %	4	50 %	4	50 %	50 %
Общий результат по саду под. группы.	14	0	0 %	6	43 %	8	57 %	43 %

В подготовительной к школе группе (2 группа компенсирующей направленности) обследовано 6 детей, с высоким уровнем усвоения программного материала 0 детей (0%). Средний результат составляет 2 ребёнка (50%). Низкий результат 2 ребёнка (50%). У детей имеется низкий словарный запас (0,3), в общении то же проявляется низкая активность (0,4).

В подготовительной к школе группе (3 группа компенсирующей направленности), обследовано 8 детей, с высоким уровнем усвоения программного материала 0 детей (0%). Средний результат составляет 4 ребёнка (50%). Низкий результат составляет 4 ребёнка (50%). У детей имеется низкий словарный запас (0,5), в общении то же проявляется низкая активность (0,6).

**Анализ результативности усвоения программного материала старшая группа компенсирующей направленности**

Группы	Кол-во детей	С высоким уровнем		Со средним уровнем		С низким уровнем		Качество усвоения
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
Старшая группа(1 группа компенсирующей направленности)	4	0	0 %	0	0%	4	100 %	0%
Старшая группа(2 группа компенсирующей направленности)	3	0	0 %	1	33 %	2	67 %	33%
Группы компенсирующей направленности	7	0	0 %	1	14 %	6	86 %	14%

В старшей группе (1 группа компенсирующей направленности) обследовалось 4 ребенка. После диагностического обследования выявилось: с высоким уровнем 0 детей (0%); со средним уровнем 0 детей (0%). Низкий результат составляет 4 ребенка (100%). У детей имеется низкий словарный запас (0,6), в общении то же проявляется низкая активность (0,3).

В старшей группе (2 группа компенсирующей направленности), обследовано 3 ребёнка, с высоким уровнем усвоения программного материала 0 детей (0%). Средний результат составляет 1 ребёнка (57 %). Низкий результат составляет 2 ребёнка (43%). У детей имеется низкий словарный запас (0,4), в общении то же проявляется низкая активность (0,6).

**Анализ результативности усвоения программного материала подготовительная группа**

Группы	Кол-во детей	С высоким уровнем		Со средним уровнем		С низким уровнем		Качество усвоения
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
Подг. к школе группа	16	5	31 %	11	69 %	0	0%	100 %

В подготовительной группе обследовалось 16 детей. Высокий уровень 5 детей (31%), средний результат составляет 11 детей (69%). Низкий результат составляет 0 ребёнка (0%). У детей имеется средний словарный запас(2,7), в общении проявляется средняя активность (2,7).

**Анализ результативности усвоения программного материала общие данные подготовительных групп по детскому саду**

Группы	Кол-во детей	С высоким уровнем		Со средним уровнем		С низким уровнем		Качество усвоения
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%
Подг. к школе группа	16	5	31 %	11	69 %	0	0%	100 %
Группы компенсирующей направленности	14	0	0 %	6	43 %	8	57 %	43 %
Общий результат по саду подготовительной группы.	30	5	17 %	17	57 %	8	26 %	77 %

В подготовительной группе обследовалось 16 детей. Высокий уровень 5 детей (31%), средний результат составляет 11 детей (69%). Низкий результат составляет 0 ребёнка (0%). У детей имеется средний словарный запас (2,7), в общении проявляется средняя активность (2,7).

Группа компенсирующей направленности обследовалось 14 детей. Высокий уровень 0 детей (0%), средний результат составляет 6 детей (43%), низкий результат составляет 8 детей (57%).

Общей результат по саду подготовительной группы 30 детей. Высокий результат 5 детей (15%), средней результат 17 детей (57%), низкий результат 8 детей (26%).

Полученные данные говорят о положительной динамике освоения детьми татарского языка. У детей имеется средний словарный запас, в общении проявляется средняя активность.

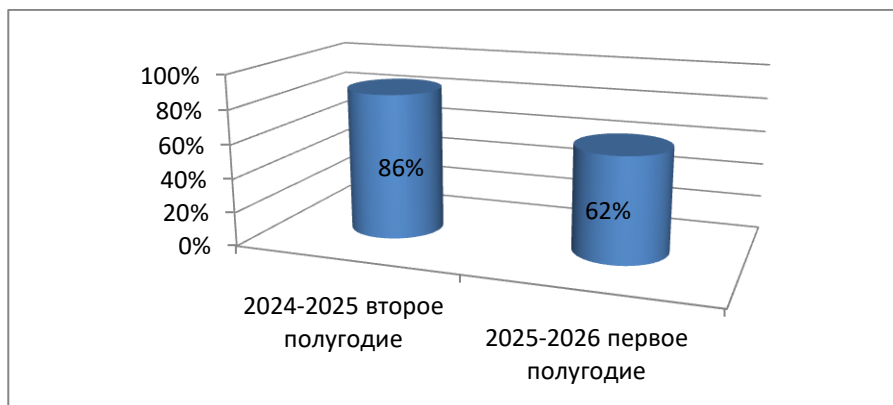
#### Анализ результативности усвоения программного материала общие данные по детскому саду

Группы	Кол-во детей	С высоким уровнем		Со средним уровнем		С низким уровнем		Качество усвоения
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%
Общий результат подготовительных групп по саду	30	5	17 %	17	57 %	8	26 %	77 %
Общий результат старших групп по саду	7	0	0 %	1	14 %	6	86 %	14%
Общий результат по саду	37	5	13 %	18	49 %	14	38 %	62 %

Общей результат по саду подготовительной группы 30 детей. Высокий результат 5 детей (15%), средней результат 17 детей (57%), низкий результат 8 детей (26%).

Общий результат по саду старших групп обследовано 7 детей, с высоким уровнем усвоения программного материала 0 детей (0%). Средний результат составляет 1 ребёнок (14 %). Низкий результат составляет 6 детей (86%). У детей имеется низкий словарный запас (0,4), в общении то же проявляется низкая активность (0,6).

Общей результат по саду групп обследовалось 37 детей. Высокий результат 5 детей (13%), средней результат 18 детей (49%), низкий результат 14 детей (38%).



**Вывод:** В процессе занятий у детей формировались умения:

- Различать речь на татарском и родном языках;
- Понимать речь на татарском языке в пределах изученных тем;
- Использовать в речи слова приветствия;
- Использовать в речи глаголы повелительного наклонения;
- Использовать в речи слова, обозначающие признак и количество предметов;
- Задавать вопросы;
- Выражать просьбу, желание, потребности, необходимость чего-либо;
- Рассказывать стихотворения, считалки, петь песенки, сказки.

Полученные данные говорят о положительной динамике освоения детьми татарского языка. У детей имеется средний словарный запас, в общении проявляется средняя активность.

На основе входящей диагностики с детьми будет запланирована индивидуальная работа.

Низкий уровень знания татарского языка детьми в группах компенсирующей направленности обусловлен различными заболеваниями детей.

### Изучения стартового уровня будущих первоклассников за 2 полугодие 2024-2025 учебный год

#### Данные диагностики детей подготовительных групп компенсирующей направленности

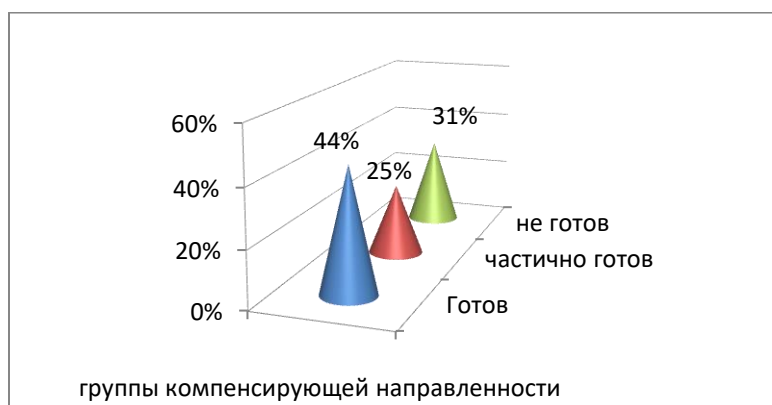
Дата проведения диагностики: 25.04.2025г.

Количество детей поступающих в школу: 16

Количество детей, прошедших диагностическое обследование: 16

Уровень	Развитие познавательных процессов		Сформированность компонентов	
	Кол-во детей	Кол-во %	Кол-во детей	Кол-во %
<b>4 уровень</b> высокие показатели состояния ВПФ и процессов (средний балл от 3,2 до 4,0),	2	13%	2	13%

ребёнок не нуждается в проведении специальных коррекционных мероприятий				
<b>3 уровень</b> показатели средние (средний балл от 2,5 до 3,19) – ребёнок не нуждается в проведении специальных коррекционных мероприятий, однако педагогом могут быть даны рекомендации по развивающей работе	4	25%	4	25%
<b>2 уровень</b> показатели ниже средних (средний балл от 2,0 до 2,49) – ребёнок нуждается в проведении специальных коррекционных мероприятий в виде групповых и индивидуальных занятий	5	31%	5	31%
<b>1 уровень</b> низкие показатели (средний балл менее 2) – ребёнок нуждается в проведении специальных коррекционных мероприятий в виде индивидуальных занятий	5	31%	5	31%



**Вывод:** На детей с низким уровнем развития следует обратить особое внимание, они находятся в «группе риска» по возникновению трудностей в обучении. Данные дети посещают группу компенсирующей направленности, занимаются с учителем-логопедом и учителем-дефектологом. При возникновении трудностей в процессе обучения в школе по окончании первого класса рекомендуется консультация ПМПК с целью уточнения образовательного маршрута.

**За 1 полугодие 2025-2026 учебный год**  
**Данные диагностики детей групп компенсирующей направленности**

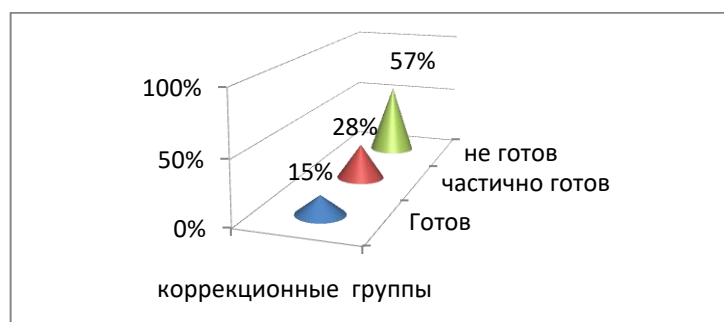
Дата проведения диагностики: с 20.10.2025 г. по 30.10.2025 г.

Количество детей поступающих в школу: 14

Количество детей, прошедших диагностическое обследование: 14

Уровень	Развитие познавательных процессов		Сформированность компонентов	
	Кол-во детей	Кол-во %	Кол-во детей	Кол-во %
<b>4 уровень</b> высокие показатели состояния ВПФ и процессов (средний балл от 3,2 до 4,0),	1	7%	1	7%

ребёнок не нуждается в проведении специальных коррекционных мероприятий				
<b>3 уровень</b> показатели средние (средний балл от 2,5 до 3,19) – ребёнок не нуждается в проведении специальных коррекционных мероприятий, однако педагогом могут быть даны рекомендации по развивающей работе	1	7%	1	7%
<b>2 уровень</b> показатели ниже средних (средний балл от 2,0 до 2,49) – ребёнок нуждается в проведении специальных коррекционных мероприятий в виде групповых и индивидуальных занятий	6	43%	6	43%
<b>1 уровень</b> низкие показатели (средний балл менее 2) – ребёнок нуждается в проведении специальных коррекционных мероприятий в виде индивидуальных занятий	6	43%	6	43%



**Вывод:** На детей с низким уровнем развития следует обратить особое внимание, они находятся в «группе риска» по возникновению трудностей в обучении. Данный ребенок посещает группу компенсирующей направленности, занимается с учителем-логопедом и учителем-дефектологом.

### Данные диагностики детей общеразвивающей группы

В подготовительной к школе группе №5

Дата проведения диагностики: 25.04.2025 г.

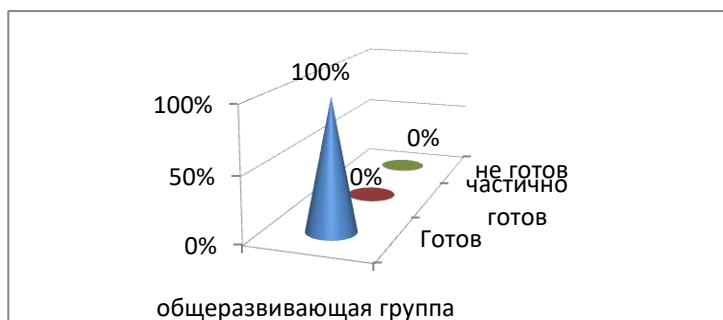
Количество детей поступающих в школу: 18

Количество детей, прошедших диагностическое обследование: 18

Уровень	Развитие познавательных процессов		Сформированность компонентов	
	Кол-во детей	Кол-во %	Кол-во детей	Кол-во %
<b>4 уровень</b> высокие показатели состояния ВПФ и процессов (средний балл от 3,2 до 4,0),	16	89%	16	89%

ребёнок не нуждается в проведении специальных коррекционных мероприятий				
<b>3 уровень</b> показатели средние (средний балл от 2,5 до 3,19) – ребёнок не нуждается в проведении специальных коррекционных мероприятий, однако педагогом могут быть даны рекомендации по развивающей работе	2	11%	2	11%
<b>2 уровень</b> показатели ниже средних (средний балл от 2,0 до 2,49) – ребёнок нуждается в проведении специальных коррекционных мероприятий в виде групповых и индивидуальных занятий	0	0%	0	0 %
<b>1 уровень</b> низкие показатели (средний балл менее 2) – ребёнок нуждается в проведении специальных коррекционных мероприятий в виде индивидуальных занятий	0	0%	0	0%

Таким образом, по результатам диагностики на начало года к школьному обучению готовы 18 детей.



**За 1 полугодие 2025-2026 учебный год  
Данные диагностики детей общеразвивающей группы**

В подготовительной к школе группе №6

Дата проведения диагностики: с 20.10.2025 г. по 30.10.2025г.

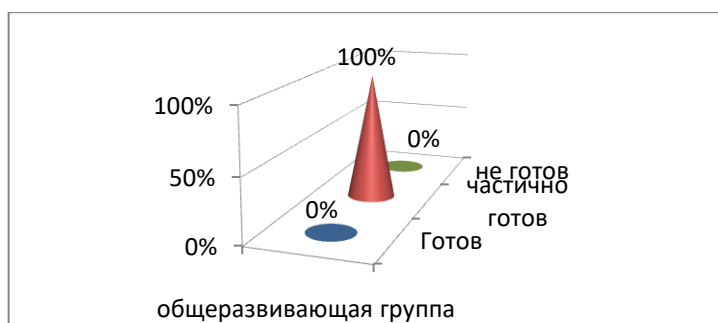
Количество детей поступающих в школу: 14

Количество детей, прошедших диагностическое обследование: 14

Уровень	Развитие познавательных процессов		Сформированность компонентов	
	Кол-во детей	Кол-во %	Кол-во детей	Кол-во %
<b>4 уровень</b> высокие показатели состояния ВПФ и процессов (средний балл от 3,2 до 4,0), ребёнок не нуждается в проведении специальных коррекционных мероприятий	0	0%	0	0%
<b>3 уровень</b> показатели средние (средний балл от 2,5	0	0%	0	0%

до 3,19) – ребёнок не нуждается в проведении специальных коррекционных мероприятий, однако педагогом могут быть даны рекомендации по развивающей работе				
<b>2 уровень</b> показатели ниже средних (средний балл от 2,0 до 2,49) – ребёнок нуждается в проведении специальных коррекционных мероприятий в виде групповых и индивидуальных занятий	14	100%	14	100 %
<b>1 уровень</b> низкие показатели (средний балл менее 2) – ребёнок нуждается в проведении специальных коррекционных мероприятий в виде индивидуальных занятий	0	0%	0	0%

**Таким образом,** по результатам диагностики на начало года к школьному обучению частично готовы 14 детей.



#### **IV. Оценка организации и учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)**

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основная форма организации образовательного процесса:

- Совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- Самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), таки традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

МБДОУ осуществляет свою образовательную, оздоровительную, правовую и хозяйственную деятельность в соответствии с Конституцией РФ и РТ, с Законами РФ «Об образовании» №273 от 29.12.2012 г, Законом РТ «О языках Республики Татарстан», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении РФ, законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан, другими нормативными актами, договором между учредителем и МБДОУ, Уставом. МБДОУ «Детский сад № 22 комбинированного вида» имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности от 05.08.2013 год, регистрационный номер 5104 серия 16ЛО1, номер бланка 0000750, Приложение №1 к лицензии от 05.05.2015 г №5606/15.

В структуре детского сада имеются группы:

- группы компенсирующей направленности - 3, ТНР 2 группы, с НОДА 1 группа

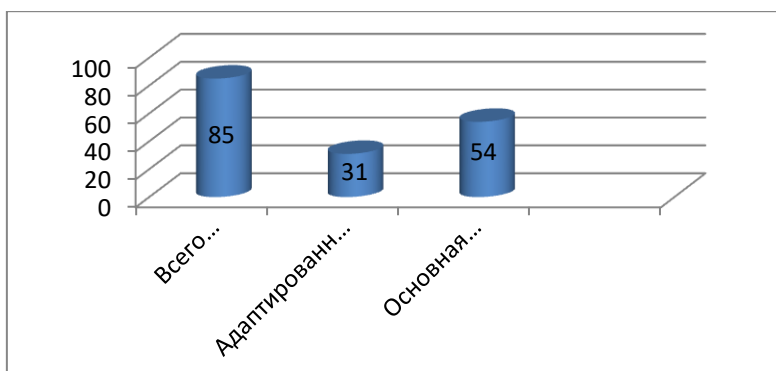
Для групп компенсирующей направленности разработаны адаптированные программы:

- Адаптированная образовательная программа для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (составлена в соответствии с ФАОП ДО, Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022)

-Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (составлена в соответствии с ФАОП ДО, Приказ Министра просвещения РФ от 24 ноября 2024 г. №1022)

6 педагогов прошли курсы повышения квалификации по вопросам обучения детей с ОВЗ.

Гистограмма. Сколько воспитанников с ОВЗ обучаются по АООП в детском саду



С 01.10.2023 педагоги детского сада осваивают функционал ФГИС «Моя школа». Ее внедрение пока встречает частое непонимание со стороны родителей воспитанников. Однако есть и те, кто уже успел за три месяца работы оценить плюсы системы. Так, с помощью ФГИС «Моя школа» педагоги и родители могут:

- просматривать разнообразные обучающие и методические материалы;
- создавать персональные и групповые онлайн-коммуникации, включая чаты и видеоконференции;
- проводить онлайн-трансляции занятий с возможностью массовых просмотров и комментирования;
- направлять и получать уведомления о событиях в рамках образовательного процесса.

#### V. Оценка качества кадрового обеспечения

#### Распространение педагогического опыта педагогами МБДОУ « Детский сад № 22 комбинированного вида» ЧМР РТ

№ п/п	Уровень участия	Количество педагогов- участников	
		2024-2025 у.г.	2025-2026 у.г.
1	Методические ресурсные центры	16 педагогов	17 педагогов
2	Международные, всероссийские конкурсы	7 педагогов/10 конкурс	6 педагогов/9 конкурсов
3	Республиканские конкурсы	17 педагогов/34 конкурсов	17 педагогов/ 37 конкурса
4	Муниципальные конкурсы	13 педагогов/28 конкурсов	12 педагогов/28 конкурсов
5	Публикации в сборниках СМИ	15 педагогов/32 публикаций 19 педагогов в статьях электронного журнала ДОУ «Журавлик»	10 педагогов/19 публикаций 19 педагогов в статьях электронного журнала ДОУ «Журавлик»
6	Интернет-конкурсы	3 педагога/3 конкурса	10 педагогов/16 конкурсов
7	Конкурсы для детей и педагогов Конкурсы воспитанников различного уровня	17 педагогов/47 конкурсов	14 педагогов/32 конкурс
8	Семинары-практикумы	15 педагогов/ 37 семинаров	10 педагогов/ 27 семинара
9	Конференции	13 педагогов/21 конференций	8 педагогов/ 17 конференций
10	Экспериментальная работа	-	-
11	Региональные, зональные конкурсы	12 педагогов/20 конкурсов	11 педагогов/15 конкурсов

**Вывод:** В целях реализации задач годового плана и повышения профессиональной компетентности педагогов в течение учебного года в МБДОУ велась планомерная работа с педагогическими кадрами. Педагоги МБДОУ активно участвовали в методической работе дошкольного учреждения. Ими разработаны интерактивные игры по ООД, ЭРС, ПДД, подготовлены доклады, сообщения, выступления на педсоветах, консультациях, конференциях, на семинарах по обзору новинок педагогической литературы, был представлен анализ педагогической работы, а так же обобщенный опыт работы по методическим темам. Педагоги ДОУ посещают методические ресурсные центры и методические объединения: «Площадка по ПДД», МО для музыкальных руководителей, МО для учителей дефектологов и логопедов, МРЦ «Чишмэ», МРЦ «Я и мир», МРЦ «Здоровый ребенок», МРЦ «Таланты с малых лет», обмениваются накопленным опытом, выступая с сообщениями, презентациями, мастер – классами, стендовые доклады, открытыми показами занятий с детьми.

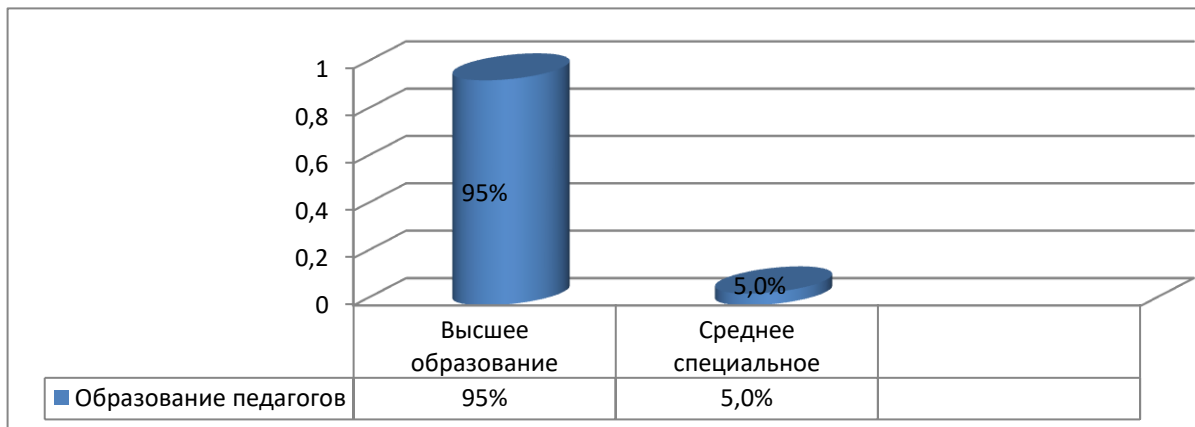
Таким образом, можно сделать вывод о плодотворной работе педагогов в прошедшем учебном году, их стремлении к профессиональному росту.

## VI. «Оценка кадрового обеспечения»

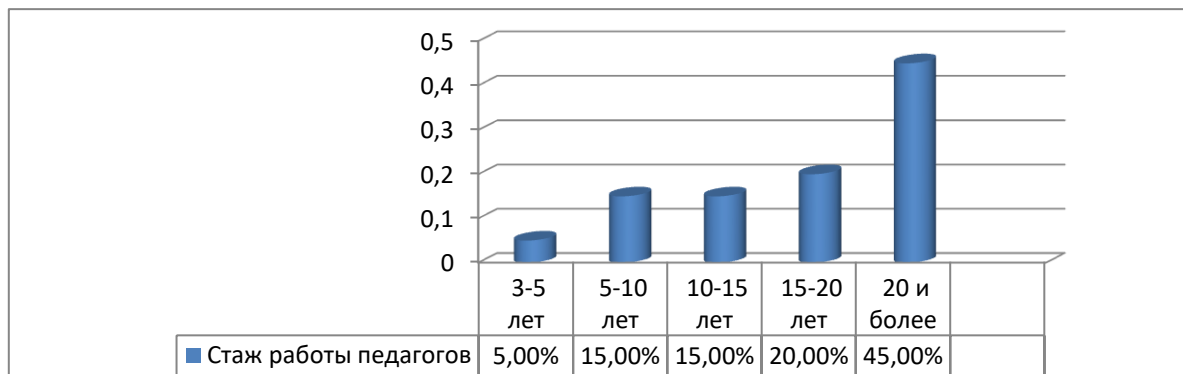
В детском саду сформирован творческий коллектив педагогов, основу которого составляют воспитатели, имеющие первую и высшую квалификационные категории и стаж педагогической деятельности более 20 лет. Воспитание и обучение осуществляет 20 педагогов: из которых 1 старший воспитатель, 3 – учителя-дефектолога, 1 учитель-логопед, 1 воспитатель по обучению детей татарскому языку, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 12 воспитателей.

На конец учебного года была проведена характеристика педагогических кадров по уровню образования, по стажу работы, по наличию квалификационной категории. Данные характеристики представлены в виде диаграмм.

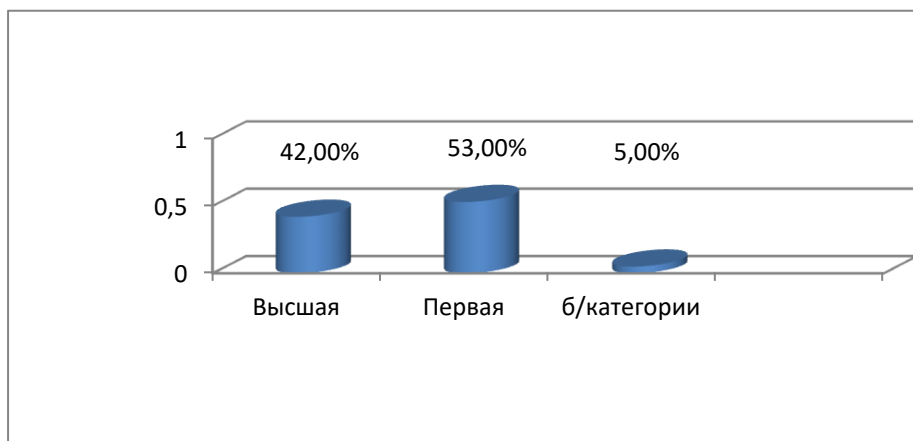
### Характеристика педагогических кадров по образованию



### Стаж работы педагогов



### Характеристика педагогических кадров по квалификационным категориям



Высшая -8  
Первая -10  
Без кат.-1

## С 2024 года педагоги проходят аттестацию по Новому Порядку аттестации

Новый Порядок предусматривает два вида аттестации педагогов: на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию. Аттестация на соответствие занимаемой должности обязательна (ч. 2 ст. 49 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ). Аттестация на квалификационную категорию проходит по желанию работника. При соответствии всем требованиям ему присвоят первую или высшую категорию. После этого педагог вправе претендовать на новые категории – педагог-методист или педагог-наставник.

К педагогической деятельности по программам дошкольного образования в последний год обучения допускают совершеннолетних студентов образовательных программ СПО по специальностям, которые входят в укрупненную группу специальностей «Образование и педагогические науки».

### Список педагогов прошедших аттестацию в 2025-2026 году

№ п/п	ФИО	Должность	Категория
1	Агадашова Д.С.	Воспитатель	первая
2	Валеева А.Р.	Учитель-дефектолог	первая
3	Курмакаева Э.Т.	Воспитатель	первая
4	Пронина С.С.	Воспитатель	высшая

Во исполнении приказа МО и Н РТ от 12.11.2014 года №6492/14 «О персонализированной системе повышения квалификации работников образования Республики Татарстан» в 2025 году 6 педагогов прошли курсовую подготовку.

### Мониторинг о наличии квалификационных категорий за 2 года

Период	Всего педагогических работников	Всего имеют квалиф. Категорию	Имеют высшую категорию	Имеют первую категорию	Не имеют категорий	Прошли на СЗД	Не проходил и на СЗД
2024-2025	20	18	8	10	2	0	0
2025-2026	19	18	8	10	1	0	0

### Итоги аттестации педагогических работников за 2 года

Период	Всего педагогических работников	Заявившие на аттестацию	Из них аттестовано	Педагогический стаж 0-10 лет	Свыше 10 до 20 лет	Свыше 20 лет
2024-2025	20	2	2	1	1	0
2025-2026	19	4	4	2	1	1

Таким образом, сравнительный анализ результатов аттестации 2024 и 2025 годов показал уменьшение педагогов не имеющих категорий на 1 человека.

На основании вышеизложенного в целях улучшения работы по организации аттестации педагогических работников в 2026-2027 учебном году планируется провести следующую работу:

- продолжить практику проведения обучающих семинаров, творческих мастерских педагогов (для коллег) по вопросам аттестации;
- распространение педагогического опыта с использованием цифровых образовательных ресурсов, компьютерных технологий, принимать участие в конкурсах ИРО РТ.
- направление на курсовую подготовку педагогов;
- своевременное ознакомление с материалами аттестации педагогических работников.

**Вывод:** Педагоги имеют Почетные грамоты Управления образования, Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района, Главы Чистопольского муниципального района, Почетные грамоты Министерства образования и науки Республики Татарстан, Почетные грамоты Министерства образования и науки Российской Федерации, 2 педагога – нагрудным знаком «За заслуги в образовании РТ», 2 педагога знаком отличия Министерства образования и науки Республики Татарстан «Почетный наставник».

Педагоги постоянно стремятся к самосовершенствованию собственной педагогической деятельности. Активно занимаются самообразованием, принимают участие в методической работе детского сада, охотно делятся инновационным опытом и перенимают его у других педагогов.

МБДОУ «Детский сад № 22 комбинированного вида» ЧМР РТ укомплектован педагогическими кадрами на 100%. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические ресурсные центры, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Следят за новинками методической литературы в соответствии с требованиями ФГОСДО, активно ее приобретают и используют в воспитательно-образовательном процессе. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

## **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Детский сад полностью обеспечен методической литературой и пособиями. В каждой группе имеется:

- Инновационная программа дошкольного образования «от рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы;
- Методические пособия «Комплексные занятия», в соответствии с возрастными особенностями детей данной группы;
- Методическое пособие для младшей и средней, старшей и подготовительной групп «Прогулки в детском саду» - И.В.Кравченко; Т.Л.Долгова;
- «Детский сад и семья» / Т.А.Маркова
- «Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании» Комарова Т.С., Комарова И.И., Туликов А.В. и др – М.: МОЗАИКА – Синтез, 2011.-С.128.
- Комплект методических разработок согласно ФГОС

Детский сад подключен к сети «Интернет», оснащен 2-мя стационарными компьютерами, 10 ноутбуками, множительной техникой, 3 комплектами мультимедийного оборудования, интерактивным оборудованием SMART Board.

В детском саду имеется фотокамера, фотоаппарат, планшет которые используются для съемки занятий, мероприятий, утренников, отслеживания положительной динамики детей групп компенсирующей направленности. Полученные материалы постоянно используются в воспитательно-образовательной работе, в работе с родителями, размещаются на сайте ДОУ.

В 2024 году детский сад стал победителем гранта «Поддержка муниципальных дошкольных образовательных организаций и муниципальных общеобразовательных организаций в реализации проектов, направленных на сохранение и развитие языков,

традиций, культур народов, проживающих на территории Республики Татарстан». На грант был приобретен методический интерактивный комплекс МИК «АЛМИК Патриот». Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

## **VII. Оценка материально-технической базы**

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию и обеспечению предметно-развивающей среды. Здание детского сада кирпичное, двухэтажное, построено по типовому проекту, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В пяти групповых комнатах имеются отдельные спальные комнаты, в одной группе спальная комната соединена с группой, т.к. бывшая спальная комната переоборудована в физкультурный зал.

В детском саду имеются:

- Групповые помещения - 6
- Кабинет заведующей -1
- Методический кабинет – 1
- Кабинет учителя-логопеда – 1
- Кабинет учителя-дефектолога - 3
- Музыкальный зал – 1
- Физкультурный зал, кабинет массажа– 1
- Пищеблок – 1
- Прачечная – 1
- Медицинский кабинет – 1
- Физиотерапевтический кабинет – 1
- Процедурный кабинет – 1
- 

Все кабинеты оформлены и оснащены. При создании предметно-развивающей среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательно-исследовательскую, обеденную зоны. Группы регулярно пополняются современным игровым оборудованием, педагогами приобретены современные информационные стенды. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена.

В помещениях детского сада уютно, красиво, удобно и комфортно детям всех возрастов, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия на эффективное использование отдельных ее элементов. Организованная в дошкольном учреждении предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, представляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает общение ребенка с окружающим миром. В каждом учебном году педагоги пополняют фонд игр и игрушек в соответствии с возрастными потребностями и особенностями детей. Для обеспечения педагогического процесса были приобретены методические пособия, литература, комплекты учебных тетрадей в соответствии с ФГОС.

На территории детского сада обновлены клумбы, цветники, площадки, разбит огород, уголок леса, функционирует площадка ПДД.

**Вывод:** В МБДОУ «Детский сад № 22 комбинированного вида» ЧМР РТ предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию детей младшего и старшего дошкольного возраста, а также детей с ОВЗ в возрасте 4 – 7 лет. Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

### **VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

#### **Распределение детей по группам здоровья**

Год	Всего количество детей	1 группа здоровья		2 группа здоровья		3-4 группа здоровья	
		Кол – во детей	Сколько %	Кол – во детей	Сколько %	Кол – во детей	Сколько %
2023	89	12	14%	41	46%	25/11	28% 12%
2024	83	10	12%	44	53%	13/16	16%/19%
2025	85	13	15%	43	53%	19/10	16%/19%

#### **Заболеваемость детей**

Год	Общая заболеваемость (в случаях)	Всего пропущено по болезни	Пропуски одним ребенком
2023	240	583	4,1
2024	282	995	4,1
2025	251	708	3,8

**Вывод:** все дети распределены по группам здоровья, исходя из этого определяются физические нагрузки для каждого ребенка при участии детей в физкультурно – оздоровительных мероприятиях.

Старшей медицинской сестрой фиксируются все случаи заболеваемости детей. Показатель общей заболеваемости воспитанников по учреждению 2024-2025 годы, показатель общего количества дней пропущенных детьми по болезни и показатель пропусков одним ребенком по болезни в 2025 учебном году уменьшился на 3%.

#### **Учет микротравм и профилактика травматизма**

Детский сад ведет журнал учета микротравм работников. За текущий год травматизм по микротравмам не выявлен.

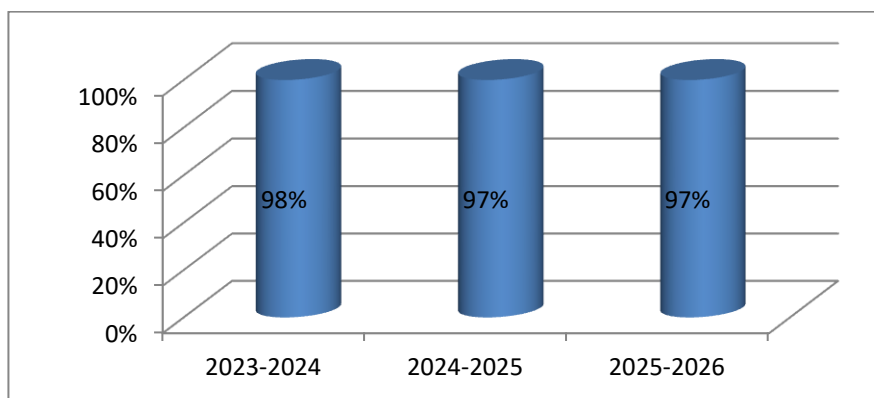
Коллективом ДОУ изучив обстоятельства, приводящие к травмам, разработан и утвержден план мероприятий по устранению рисков на рабочих местах. Одной из наиболее эффективных форм работы является инструктаж с сотрудниками ДОУ.

**Вывод:** Проведенная работа по учету микротравм и профилактике травматизма помогла выявить уязвимые точки рабочего процесса в ДООУ.

88% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники общеразвивающих подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению.

В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В октябре 2025 года проводилось анкетирование о качестве предоставляемых образовательных услуг 85 родителя, получены следующие результаты:



Большинство родителей отмечают, что дети, посещая детский сад, удовлетворяют свои познавательные интересы, потребность в общении со сверстниками, дети с интересом и пользой проводят свое время, участвуют в мероприятиях, организуемых на уровне МБДОУ и города. Группы оснащены достаточным количеством игрушек и игрового материала. Отмечено, что в успехах детей есть очевидные заслуги педагогов детского сада.

Отмечено, что в ДООУ созданы условия для занятий физической культурой и здоровье детей является одним из приоритетов в работе.

В ходе мониторинга родителям предлагалось оценить уровень взаимодействия учреждения с родителями. Большинство родителей, принявших участие в опросе, отметили, что им доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду, и педагоги оказывают разнообразную помощь в вопросах воспитания детей.

**Вывод:** проанализировав анкеты, можно отметить, что с 2023– 2025 г. средний балл результатов мониторинга удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг в среднем составляет 97%, что является высоким показателем результативности работы коллектива.

### **Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 01.10.2025.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	85
в режиме полного дня (8–12 часов) по адаптированным программам		85
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		29
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	85
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:  8—12-часового пребывания	человек (процент)	85 (100%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	4,1
Общая численность педагогов, в том числе количеств опедагогов:	человек	19
с высшим образованием		18
Высшим образованием педагогической направленности (профиля)		18
Средним профессиональным образованием		0
Средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		1
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	18
с высшей		10 (55%)
первой		8 (45%)

Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		2 (10%)
больше 30 лет		9 (45%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		1 (5%)
от 55 лет		7 (35%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	20(100%)
Наличие в детском саду:	да/нет	
Музыкального руководителя		да
Инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		нет
<b>Инфраструктура</b>		
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
Музыкального зала		да
Прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОСДО и ФОПДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

## ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Поставленные задачи на 2025 год решены успешно, по проведенному анализу педагогического совета протокол № 4 от 27.03.2026 год и по общему итоговому собранию родителей работа оценивается «удовлетворительно».

Работа ДОУ осуществлялась в соответствии с приоритетными направлениями и годовыми задачами. Реализации годовых задач способствовали следующие факторы:

- ДОУ на 100% укомплектовано штатами;
- 95% педагогического персонала имеют квалификационные категории;
- сотрудники успешно и в соответствии с графиком проходят аттестацию;
- повышение квалификации сотрудников осуществляется планомерно и своевременно;
- в ДОУ создана система физкультурно-оздоровительной работы, что приводит к получению стабильного результата по оздоровлению воспитанников;
- в ДОУ налажено тесное взаимодействие всех специалистов в воспитательно-образовательном процессе, этим объясняется стабильно высокий результат адаптации детей к условиям ДОУ, оптимальные результаты качества подготовки выпускников ДОУ;
- активное участие органов самоуправления в ДОУ.

Методическая служба в ДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с планом и запросами педагогов. Проведенные методические мероприятия способствовали реализации годовых задач ДОУ и направлены на повышение профессиональной компетентности педагогов. Активизировалось участие педагогов в профессиональных конкурсах и конкурсах детского творчества. Повысилась активность педагогов в работе, в публикации в сборниках СМИ, участиях в вебинарах.

Благодаря спланированной системе контроля и мониторинга своевременно выявляются затруднения и недочеты в работе всех структурных подразделений, что позволяет вовремя внести коррективы в воспитательно-образовательный процесс и оказать конкретную помощь педагогам.